

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM**

SPIS TREŚCI

1. Wizja szkoły.....	3
2. Misja szkoły	4
3. Cele wychowawcze i obszary działania szkoły	5
4. Sposoby realizacji zadań.....	6
5. Obowiązki nauczyciela i wychowawcy	21
6. Realizacja obowiązku szkolnego.....	23
7. Prawa i obowiązki uczniów	24
8. Samorząd uczniowski	26
9. Rada Rodziców	27
10. Zasady współdziałania organów	28
11. Zasady rozwiązywania konfliktów	29
12. Zasady współpracy z Samorządem Lokalnym.....	30
13. Zwyczaje i obyczaje szkolne	31
14. Szczegółowe cele pracy wychowawczej i przewidywane efekty wychowania	32
15. Sposoby dokumentowania	35

I. WIZJA SZKOŁY

Zmierzamy do tego, aby nasze Gimnazjum było:

PRZYJAZNE – dla uczniów, rodziców i nauczycieli, bezpieczne oraz godne zaufania. Zapewniające opiekę i bezpieczeństwo w czasie nauki po lekcjach a ramach świetlicy szkolnej, a także wspierające rodziców poprzez organizowanie dożywiania dla uczniów z rodzin w trudnej sytuacji materialnej.

TWÓRCZE – otwarte na zmiany, zapewniające rozwój ucznia i nauczyciela. Wspomagające zarówno ucznia z trudnościami w nauce jak też ucznia zdolnego motywując go do efektywnej nauki, uczestnictwa w konkursach, do reprezentowania naszej szkoły i samego siebie. Wspierając nauczycieli w ich rozwoju zawodowym poprzez różnorodne formy doskonalenia zawodowego wewnątrzszkolnego oraz zewnętrznego.

OTWARTE – na potrzeby lokalnej społeczności i współpracując ze środowiskiem. Organizując uroczystości z okazji świąt i rocznic państwowych, religijnych i lokalnych, a także wychodzące z inicjatywą do różnych zakładów pracy na naszym terenie w zamian za sponsorowanie przedsięwzięć szkolnych.

NOWOCZESNE – wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, stale wzbogacane w środki audiowizualne służące uczniom i nauczycielom. Uaktualniane zasoby pracowni komputerowej w odpowiednie oprogramowania i sprzęt.

II MISJA GIMNAZJUM W CZARNEJ

Gimnazjum nasze jako misję szkoły obrało wstęp o ustawie oświaty, który głosi:

„Nauczanie i wychowanie – respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata”.

Głównymi zadaniami naszej szkoły, której rolą jest przygotowanie młodego człowieka do wkroczenia w dorosłe życie, jest:

- wychowanie zgodne z ogólnie przyjętymi normami i wartościami chrześcijańskimi,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- wdrażanie do wykorzystania wiedzy w praktyce,
- przygotowanie do podjęcia dalszej nauki w szkołach ponadgimnazjalnych,
- kształcenie umiejętności sprostania wyzwaniom i potrzebom czasu.

III CELE WYCHOWAWCZE I OBSZARY DZIAŁANIA SZKOŁY.

1. Wszechstronny rozwój ucznia- człowieka.
2. Stymulowanie zadań prowadzących do samodzielności uczniów.
3. Kształtowanie świadomości potrzeby osobistego i społecznego rozwoju.
4. Funkcjonowanie w szkole społecznie akceptowanego systemu wartości.
5. Rozwijanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie poczucia więzi z regionem.
7. Kształtowanie postaw pro europejskich uczniów.

Powyższe cele realizowane będą w takich obszarach wychowawczego oddziaływania Publicznego Gimnazjum w Czarnej jak:

- Rozwój osobowości.
- Motywowanie do działania.
- Wartości moralne i estetyczne.
- Rozwijanie samorządności.
- Rodzina, społeczność lokalna, państwo, wspólnota europejska.
- Zdrowie i profilaktyka.
- Ja i środowisko

IV
SPOSOBY
REALIZACJI ZADAŃ

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

OBSZAR	CO JEST DO ZROBIENIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	JAK SPRAWDZIĆ, CZY SIĘ POWIODŁO (EWALUACJA)
ROZWÓJ OSOBOWOŚCI	1. Nauczyć się komunikować w różnych sytuacjach.	1. Analiza przyczyn błędów i sposobu ich uniknięcia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gry i ćwiczenia grupowe, ▪ Warsztaty z zakresu komunikacji. 	Wychowawca	Rozmowy z uczniami-wychowawca, nauczyciele, rodzice. Obserwacja.
		2. Określenie cech jasnego wypowiedania się: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intonacja głosu, szybkość mówienia, precyzja, sztuka dyskusji, ▪ Rola komunikacji niewerbalnej 	Wychowawca, nauczyciele, rodzice.	Obserwacja: wychowawca, nauczyciele,, rodzice; ankieta

	3. nauczyć rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami.	<p>1. Warsztaty poznawczo-doskonalące, wyszukiwania w literaturze przykładów różnych zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocena wybranej postaci (praca w grupach), ▪ Odgrywanie scenek rodzajowych, ustalenie cech poszczególnych zachowań (praca w grupach), ▪ Ankieta: Czy jestem asertywny? ▪ Symulacja sytuacji szkolnych, domowych, pomagających odgrywać role asertywne uczniom. 	Wychowawca, nauczyciele j. polskiego, rodzice.	Obserwacja, analiza ocen zachowania.
	4. nauczyć kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych	<p>1. Trening zachowań zgodnych z zasadami savoir- vivre. 2. Konsekwentne przypominanie o konieczności przestrzegania zasad. 3. Opracowanie systemu</p>	Wychowawca rodzice.	Obserwacja sprawozdania wychowawcy.

		Nagród i kar motywującego do przestrzegania zasad kulturalnego zachowania.		
	5. Nauczyć samodzielności w dążeniu do dobra własnego i innych ludzi.	1. Rozwijanie więzi koleżeńskich. 2. Analiza przykładów literackich. 3. Zmian zachowań na altruistyczne. 4. Empatia.	Wychowawca, nauczyciele j. polskiego, rodzice.	Rozmowa, obserwacja, analiza ocen z zachowania.
	6. Nauczyć tolerancji.	1. Warsztaty dotyczące negocjowania niewłaściwych zachowań w grupie i społeczeństwie.	Wychowawca, pedagog.	Rozmowa, obserwacja, analiza ocen z zachowania.
	7. Nauczyć radzenia sobie ze stresem.	1. Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Radzenie sobie ze stresem, ▪ Relaksacja, ▪ Myślenie pozytywne, ▪ Gospodarowanie czasem, ▪ Stawianie sobie celów 	Wychowawca, dyrektor, nauczyciele, rodzice, pedagog.	Rozmowa z rodzicami, uczniami

	8. Nauczyć pracy nad własnym rozwojem i kierowaniem nim.	1. Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocena samego siebie, ▪ Określenie celów i metod i ich realizacji 	Wychowawca, pedagog.	Obserwacja, konkursy, rozmowy z uczniami, rodzicami, osobami zainteresowanymi rozwojem dziecka.
MOTYWOWANIE DO DZIAŁANIA	1. Ukazywanie przydatności swojej edukacji.	1. Promowanie wysokich wyników nauczania. 2. Ukazywanie zależności pomiędzy wynikami w nauce a możliwością wyboru zawodu. 3. Orientacja zawodowa.	Wychowawca, pedagog, WOS.	Obserwacja zachowania i metody socjometryczne.
	2. Nauczyć wyciągania wniosków z własnych niepowodzeń.	1. Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kto ma na nas wpływ. ▪ Scenariusze sytuacji. ▪ Etapy podejmowania decyzji. 	Wychowawca, nauczyciele wszystkich przedmiotów, rodzice.	Dyskusja.

	3. Przygotować uczniów do podejmowania nowych wyzwań i ról życiowych.	1. Udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych (olimpiady, konkursy).	Wychowawca, nauczyciele wszystkich przedmiotów.	Obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
	4. Uczyć dokonywania trafnych wyborów i ponoszenia złych konsekwencji.	1. Analiza konsekwencji dokonywanych wyborów. 2. Nauka naprawiania wyrządzonych szkód.	Wychowawca, rodzice.	Obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami.
WARTOŚCI MORALNE I ESTETYCZNE	1. Uczyć odróżniania dobra od zła.	1. „Burza mózgów” na temat: Co uznajemy za cechy wartościowe? 2. Prezentacja wzorów osobowych: literatura, historia, współczesność. 3. Wcielanie się w omawiane postacie. 4. Szukanie autorytetów.	Wychowawca, rodzice, nauczyciele j. Polskiego, WOS, religia.	Obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
	2. Kształtowanie wrażliwości na ból i cierpienie innych.	1. Nawiązanie współpracy z organizacjami charytatywnymi np. PCK, CARITAS. 2. Prelekcje.	Pedagog, opiekun PCK.	Sprawozdanie z Przeprowadzonych Przedsięwzięć: Analiza nawiązanych Kontaktów.

	3. Stwarzać sytuacje zachęcające do bezinteresownej pomocy innym	1. Organizowanie klasowych i między klasowych grup wsparcia dla uczniów słabych. 2. Zbiórka zabawek i odzieży.	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów.	Analiza ocen z przedmiotów; sprawozdanie.
	4. Uczyć dokonywania wyborów moralno-etycznych zgodnie z chrześcijańskim systemem wartości.	1.Ćwiczenia: Jestem wartościowym człowiekiem- co to znaczy? 2. Prezentować wzory osobowe: literackie, naukowe, historyczne, współczesne i dążyć do prób wcielania się we omawiane postacie. 3. Podawać przykłady moralnego i niemoralnego postępowania. 4. Co to jest etyka- referaty i dyskusje.	Wychowawca, nauczyciele j. Polskiego, historii, religii, WOS, dyrektor, rodzice.	Obserwacja, ankieta.

	5. Kształtować wrażliwość na otaczający świat.	1. Prezentować znaczenie wpływu prawdy, dobra, sprawiedliwości i piękna na rozwój człowieka- analiza literatury. 2. Dyskusja- „Co to znaczy żyć szczęśliwie?” 3. Dyskusja-ćwiczenia „Czym jest twórczość?”	Wychowawca, nauczyciele wszystkich przedmiotów, dyrektor, rodzice.	Obserwacja, analiza i ocena przeprowadzonych dyskusji i ćwiczeń.
	6. Poprzez sytuacje wychowawcze uczyć dbania o estetykę otoczenia.	1. Konkurs urządzania klas i gabinetów przedmiotowych. 2. organizacja konkursów plastycznych i wystaw. 3. Dyskusja- „ Nie niszczyć to także twoje”.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele.	
ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI	1. Stwarzać sytuacje sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w samorządzie uczniowskim.	1. Wybór Samorządu Szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie kampanii wyborczej, ▪ Prezentacja kandydatów, ▪ Powołanie Komisji Wyborczej, ▪ Wybory 	Opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele, WOS, Wychowawca, dyrektor.	Ocena przebiegu wyborów, sprawozdania opiekuna i samorządu z działalności; ankieta.

	2. Zachęcać do współuczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Nasza szkoła i jej sąsiedzi. 2. Kluby i koła zainteresowań w naszej szkole.	Nauczyciele WOS, wychowawcy, dyrektor.	Obserwacja, ocena działalności kół zainteresowań, projekty.
	3. Zachęcać do inicjowania wielostronnych działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.	1. Co mogę zrobić dla mojej klasy, szkoły, mojego środowiska-dyskusja. 2. Popularyzowanie sylwetek uczniów aktywnie działających w szkole.	Wychowawca, nauczyciel WOS.	Ocena aktywności uczniów dokonywana przez nauczycieli.
RODZINA, SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA, PAŃSTWO, WSPÓLNOTA EUROPEJSKA	1. Podstawowe znaczenie rodziny w życiu ucznia i w życiu społecznym.	1. Analiza literatury. 2. Szukanie „korzeni”. 3. Święta rodzinne (Dzień Babci, Dzień matki, Ojca). 4. Dziedzictwo (co otrzymaliśmy).	Nauczyciele j, polskiego, historii. WOS, rodzice.	Obserwacja, analiza kontaktów z rodzicami uczniów.

	2. Kształtować poczucie więzi ze społecznością lokalną i regionalną.	1. Poznanie postaci historycznych regionu. 2. Udział w imprezach lokalnych, 3. Analiza literatury pięknej i tekstów historycznych dotyczących regionu. 4. Poznanie systemu władzy lokalnej. 5. Poznanie przedstawicieli tej władzy.	Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, rodzice, dyrektor.	Wyniki konkursów, analiza postaw uczniów.
	3. Uczyć poszanowania tradycji lokalnych i regionalnych.	1. Poznanie miejscowych obyczajów i udział w 2. Wystawy tematyczne.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor.	Obserwacja postaw uczniów, sprawozdanie z wystaw.
	4. Wpajać postawy patriotyczne, uczyć ich poszanowania i zachęcać do przyjmowania takich postaw.	1. Apele tematyczne (święta narodowe). 2. Analiza postaw patriotycznych w literaturze i historii.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor.	Rozmowy z uczniami, sprawozdania z apeli.

	5. Kształtowanie identyfikacji z kulturą europejską.	1. Znalezienie elementów wspólnych kultury miejscowej i ogólrnoeuropejskie. 2. Nawiązanie kontaktów partnerskich (wymiana uczniów z Ukrainy). 3. Podkreślenie pozytywnej strony istnienia odrębnych i podobnych elementów kultury.	Nauczyciele WOS, historii, j. Polskiego, dyrektor, wychowawcy.	Sprawozdania z przeprowadzonych wymian uczniowskich, projekty, organizacja Dni Europejskich.
	6. Uczyć korzystania z zasobów kulturowych narodów europejskich.	1. Wskazywanie korzyści płynących z korzystania z dóbr kulturowych innych państw. 2. Analiza zasobów kulturowych, prądów w literaturze, malarstwie, rzeźbie, architekturze. 3. Wizyty w muzeach. Teatrze, kinach.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.	Rozmowy z uczniami, sprawozdania z wycieczek tematycznych.
ZDROWIE I PROFILAKTYKA	1. przedstawić korzyści płynące z dbałości o własne zdrowie i higienę	1. Prelekcja lekarzy różnych specjalności. 2. Spotkania z ludźmi z dziedziny sportu	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, wych, fiz. dyrektor	Analiza wyników osiągniętych w zawodach sportowych.

	Osobistą.	i rekreacji. 3. Udział w imprezach sportowych i rekreacyjnych.		
	2. Uczyć rozróżniania czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój człowieka.	1. Zajęcia profilaktyki antyalkoholowej, antynikotynowej. 2. Ankiety na temat: palenia, picia i środków psychoaktywnych. 3. Umiejętność relaksowania się. 4. Kampania „ Alkohol kradnie wolność”. 5. Umiejętność wyboru zdrowej żywności. 6. Współpraca z Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Rozpoznawania Problemów Alkoholowych (programy, konkursy)	Pedagog, wychowawca, rodzice, nauczyciele biologii, dyrektor.	Analiza Kwestionariuszy i Ankiety, sprawozdania przeprowadzonych programów, konkursów

	3. Uczyć świadomego przeżywania rozwoju biologicznego.	1. Dostarczanie informacji na temat etapów rozwoju biologicznego. 2. Rozwijanie umiejętności akceptowania własnego rozwoju. 3. Rozwijanie umiejętności pozytywnego wpływu na rozwój organizmu.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele biologii, WOS.	Rozmowy z uczniami, rodzicami, obserwacja.
	4. Uczyć planowania wolnego czasu.	1. Gospodarowanie czasem. 2. Planowanie i wykorzystanie nabytych wiadomości i umiejętności. 3. Wykonywanie nałożonych zadań grupowych i indywidualnych.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotów.	Ocena wykonania zadań, rozmowy z uczniami.
	5. Uczyć dbałości o bezpieczeństwo własne i rówieśników.	1. Pobudzanie odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Ćwiczenia profilaktyczne	Wychowawcy, rodzice, wszyscy nauczyciele.	Obserwacja, informacja za środowiska lokalnego.

		(umiejętność odmawiania)		
JA I SRODOWISKO.	1. Przedstawić pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko.	1. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 2. Obchody Dnia Ziemi.	Nauczyciele biologii i geografii.	Sprawozdania, projekty.
	2. Uczyć odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.	1. Wycieczki do parków Narodowych, Parków Krajobrazowych, Rezerwatów, muzeów przyrodniczych. 2. Konkursy ekologiczne. 3. Hodowla roślin i zwierząt w pracowni biologicznej i klasach.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, chemii.	Sprawozdania wyników konkursów.

V. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jakość tej pracy i powierzonych jego opiece uczniów.

1. Do obowiązków nauczyciela należy:
 - kontrolować systematycznie miejsca prowadzenia zajęć pod względem bhp,
 - uczestniczyć w szkoleniach w zakresie bhp organizowanych przez zakład pracy,
 - przestrzegać zapisów statutowych,
 - zapoznać się z aktualnym stanem prawnym w oświacie,
 - usuwać drobne usterki, względnie zgłaszać dyrektorowi ich występowanie (gdy samemu nie można podołać),
 - w pracowniach o zwiększonym ryzyku wypadkowości egzekwować przestrzeganie regulaminów,
 - w salach gimnastycznych i na boiskach sportowych używać tylko sprawnego sprzętu,
 - na każdej lekcji kontrolować obecność uczniów,
 - pełnić dyżury zgodnie z opracowanym harmonogramem,
 - przygotowywać się do zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
 - dbać o poprawność językową uczniów,
 - stosować zasady oceniania zgodnie z przyjętym WSO,
 - podnosić i aktualizować wiedzę i umiejętności pedagogiczne,
 - służyć pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną,
 - wzbogacać warsztat pracy i dbać o powierzone pomoce i sprzęt,
 - stosować nowatorskie metody pracy i programy nauczania,
 - wspomagać rozwój psychofizyczny ucznia poprzez prowadzenie różnych form oddziaływania w ramach zajęć pozalekcyjnych,
 - uczestniczyć raz w miesiącu w dyżurze w ramach Dni Otwartych.
2. Dyrektor Gimnazjum powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej „wychowawca”.
3. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności pożądanym jest, by wychowawca opiekował się tymi samymi uczniami przez okres nauczania w danym etapie edukacyjnym.
4. Obowiązki wychowawcy danej klasy powierza dyrektor. Wychowawca pełni swoją funkcję w stosunku do powierzonej klasy do chwili ukończenia danego etapu edukacyjnego, chyba że:
 - Rada Rodziców złoży uzasadniony wniosek do dyrektora szkoły o zmianie wychowawcy,

- sam nauczyciel (wychowawca) wniesie stosowną prośbę o zmianę.
5. Zadanie wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniem, a w szczególności:
- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
 - przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka.
6. Wychowawca a celu realizacji zadań, o których mowa w pkt. 5 winien:
- opracować program wychowawczy klasy i uzgodnić go z rodzicami i uczniami,
 - utrzymać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych,
 - współpracować z pedagogiem szkolnym i Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną,
 - śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
 - dbać o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
 - udzielać porad z zakresu możliwości dalszego kształcenia się, wyboru zawodu, itd...,
 - kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej,
 - utrzymać stały kontakt z rodzicami i opiekunami w sprawach postępu w nauce i zachowaniu się ucznia,
 - powiadamiać o przewidywanym dla ucznia okresowym/rocznym stopniu niedostatecznym na tydzień przed zakończeniem semestru – pisemnie – listownie,
 - na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym powiadomić ustnie ucznia o przewidywanym dla niego stopniu z zachowania,
 - uczestniczyć w spotkaniach z rodzicami – minimum 2 razy w semestrze,
 - uczestniczyć raz w miesiącu w dyżurze pedagogicznym.
7. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno- wychowawczej (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne).
8. Wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony Poradni Pedagogiczno- Psychologicznej, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.

VI. REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO.

Do gimnazjum uczęszczają uczniowie w zasadzie od 13 do 16 lat. Podlegają oni obowiązkowi szkolnemu, który trwa do 18 roku życia. Dyrektor gimnazjum przyjmuje wszystkich uczniów zamieszkujących ustalony dla szkoły obwód. Warunkiem przyjęcia jest świadectwo ukończenia szkoły podstawowej oraz potwierdzenie zameldowania ucznia na danym terenie.

- a. Dyrektor może przyjąć ucznia z innego obwodu, jeżeli warunki organizacyjne na to pozwalają.

VII. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

1. Uczeń gimnazjum ma prawo:
 - a. do informacji na temat wymagań oraz metod nauczania,
 - b. posiada pełną wiedzę na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania,
 - c. korzystać z zasad dotyczących sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - d. poszanowania swej godności,
 - e. rozwijania zainteresowań i talentów,
 - f. swobody wyrażania myśli o ile nie naruszają one dobra osobistego osób trzecich,
 - g. korzystania z pomocy doraźnej,
 - h. życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - i. nietykalności osobistej,
 - j. bezpiecznych warunków pobytu w szkole,
 - k. korzystania ze wszystkich pomieszczeń i urządzeń w szkole zgodnie z ich przeznaczeniem i obowiązującymi regulaminami,
 - l. reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach i zawodach.

2. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły, a zwłaszcza:
 - a. systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych,
 - b. dbałości o wspólne dobro, ład o porządek w szkole,
 - c. zmieniać obuwie przy wejściu do szkoły,
 - d. ubierać się skromny i schludny ubiór do szkoły,
 - e. mieć naturalny kolor włosów, twarz bez makijażu i kolczyków,
 - f. przebywać poza domem, bez opieki rodziców do godziny ustalonej w WSO,
 - g. wystrzegać się szkodliwych nałogów,
 - h. naprawiać wyrządzone szkody materialne,
 - i. przestrzegania zasad kultury współżycia,
 - j. dbania o honor i tradycję gimnazjum,
 - k. podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora gimnazjum, Rady Pedagogicznej oraz ustaleniom Samorządu Uczniowskiego,
 - l. okazywać szacunek nauczycielom, wychowawcom, pracownikom szkoły i ludziom starszym poprzez społecznie akceptowane formy.

3. Uczeń gimnazjum może otrzymać nagrody i wyróżnienia za :
 - a. rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły,
 - b. wzorową postawę,
 - c. wybitne osiągnięcia,
 - d. świadectwo z wyróżnieniem,
 - e. dzielność i odwagę.

4. Nagrody przyznaje dyrektor gimnazjum na wniosek wychowawcy klasy, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.
5. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:
 - a. pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich,
 - b. pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
 - c. dyplom,
 - d. nagrody rzeczowe,
 - e. wpis do kroniki gimnazjum,
 - f. bezpłatna wycieczka dla wyróżniających się uczniów w miarę posiadanych przez dyrektora środków finansowych na ten cel.
6. Nagrody finansowane z budżetu szkoły oraz Radę Rodziców.
7. Uczniom przyznaje się świadectwo z wyróżnieniem zgodnie z odrębnymi przepisami.
8. Ustala się następujące rodzaje kar dla uczniów:
 - a. upomnienie wychowawcy wobec klasy,
 - b. upomnienie dyrektora,
 - c. wezwanie rodziców do szkoły,
 - d. nagana dyrektora wobec społeczności szkolnej,
 - e. zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
 - f. przeniesienie ucznia do równoległego oddziału tej szkoły,
 - g. sprzątnięcie wydzielonej części szkoły.
9. Od każdej wymierzonej kary uczeń może odwołać się za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klasy lub rodziców do dyrektora szkoły w terminie dwóch dni od jej wymierzenia.

VIII. SAMORZĄD UCZNIOWSKI.

Samorząd Uczniowski:

1. opiniuje pracę ocenianych nauczycieli,
2. reprezentuje interesy uczniów w zakresie:
 - a. oceniania, klasyfikowania i promowania,
 - b. form i metod sprawdzania wiedzy i umiejętności przy zachowaniu następujących zasad:
 - dwa sprawdziany w ciągu tygodnia, przy czym nie więcej jeden dziennie,
 - tygodniowe uprzedzenie o zamiarze przeprowadzania sprawdzianu, klasówki, badania kompetencji.
3. przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie w zakresie praw uczniów, takich jak:
 - a. prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - b. prawo do organizacji życia szkolnego,
 - c. prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
 - d. prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły, w porozumieniu z dyrektorem,
 - e. prawo wyboru nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna Samorządu.
4. Opracowuje regulamin działalności i przedstawia do zatwierdzenia społeczności szkolnej.

CO TO ZNACZY, ŻE SU REPREZENTUJE INTERESY UCZNIÓW W ZAKRESIE OCENIANIA, PROMOWANIA I KLASYFIKOWANIA.

1. W zakresie oceniania oznacza to, że w przypadku zaistnienia konfliktu pomiędzy nauczycielem a uczniem odnośnie wystawionego stopnia, uczeń może odwołać się od tej oceny w trybie przewidzianym w dziale XI pkt. 13.
2. W zakresie promowania i klasyfikowania oznacza to, że SU może wnioskować do Rady Pedagogicznej w sprawach dotyczących podejmowania uchwały o promocji warunkowej ucznia lub wyrażenia zgody przez Radę na egzamin klasyfikacyjny dla ucznia.

IX. RADA RODZICÓW.

Rada Rodziców:

1. występuje do Rady Pedagogicznej i Dyrektora z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw oświaty,
2. udziela pomocy Samorządowi Uczniowskiemu,
3. działa na rzecz stałej poprawy bazy szkoły,
4. pozyskuje środki finansowe w celu wsparcia działalności szkoły,
5. współdecyduje o formach pomocy dzieciom,
6. współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczego gimnazjum,
7. deleguje przedstawicieli do składu komisji konkursowej na stanowisko dyrektora gimnazjum.

Szczegółowe zasady i tryb działania Rady Rodziców określa jej regulamin, który ustala m. in.

- kadencję, tryb powoływania i odwołania Rady Rodziców,
- organa Rady, sposób ich wyłaniania i zakres kompetencji,
- tryb podejmowania uchwał,
- zasady wydatkowania funduszy.

Regulamin opracowuje Rada Rodziców. Jest on zatwierdzony przez zebranie ogólne rodziców.

X. ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA ORGANÓW.

Zasady współdziałania organów:

1. organizowanie zebrań poszczególnych organów z udziałem dyrektora szkoły w celu omawiania problemów związanych z działalnością szkoły.
2. organizowanie posiedzeń Rady Pedagogicznej z udziałem przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego lub przedstawicielami Rady Rodziców,
3. spotkania dyrektora szkoły z przedstawicielami poszczególnych organów.

Sposoby rozwiązywania sporów między organami to w szczególności:

1. zapewnieni każdemu z nich możliwości swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych ustawą i statutem szkoły,
2. umożliwienie rozwiązywania sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły,
3. zapewnienie bieżącej wymiany informacji pomiędzy organami szkoły o podejmowaniu i planowanych działaniach przez prowadzenie księgi zarządzeń dla nauczycieli i uczniów, tablic informacji, spotkań i rozmów z przedstawicielami organów.

XI. ZASADY ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW.

1. Dyrektor jest przewodniczącym Rady Pedagogicznej, w związku z tym wykonuje uchwały, o ile są one zgodne z prawem oświatowym.
2. Wstrzymuje wykonanie uchwał sprzecznym z prawem.
3. Rozstrzyga sprawy sporne wśród członków Rady, jeżeli w regulaminie je pominięto.
4. Reprezentuje interesy Rady pedagogicznej na zewnątrz i dba o jej autorytet.
5. Bezpośrednio współpracuje ze społecznymi organami gimnazjum tj. Radą Rodziców.
6. Przyjmuje wnioski i bada skargi dotyczące nauczycieli i pracowników administracji.
7. Jest negocjatorem w sytuacjach konfliktów pomiędzy nauczycielem a rodzicem.
8. Dbą o przestrzeganie postanowień zawartych w statucie szkoły.
9. W swej działalności kieruje się zasadą partnerstwa i obiektywizmu.
10. Wnoszone sprawy rozstrzyga z zachowaniem prawa oraz dobra publicznego. W związku z tym wydaje zalecenia wszystkim statutowym organom szkoły, jeżeli działalność tych organów narusza interesy gimnazjum i nie służy rozwojowi jego wychowanków.
11. Jeżeli uchwała Rady Rodziców jest spreczna z prawem lub ważnym interesem szkoły, dyrektor zawiesza jej wykonanie i uzgadnia z Radą nowy termin wykonania.
12. W przypadku braku uzgodnienia, o którym mowa w pkt. 11, dyrektor przekazuje sprawę do rozstrzygnięcia organowi prowadzącemu.
13. W sprawach spornych ustala się co następuje:
 - sytuacje konfliktowe między uczniem a nauczycielem powinny być wyjaśnione w pierwszej kolejności przy pomocy wychowawców,
 - uczeń zgłasza swoje zastrzeżenia do Samorządu Uczniowskiego, za pośrednictwem przewodniczącego klasy,
 - Przewodniczący SU w uzgodnieniu z nauczycielem opiekunem przedstawia sprawę nauczycielowi lub wychowawcy, który wraz z przedstawicielem SU rozstrzyga sporne kwestie,
 - Sprawy nie rozstrzygnięte kierowane są do dyrektora, którego decyzje są ostateczne.

XII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM LOKALNYM.

Gimnazjum jest jednostką budżetową prowadzoną przez samorząd lokalny. W związku z tym dyrektor jest obowiązany współpracować z Gminą. Ustala się następujące zasady współpracy:

- uzgadnianie z Zarządem Gminy planów budżetowych w zakresie zakupu wyposażenia, pomocy dydaktycznych, drobnych remontów, wydatków pozapłacowych przewidzianych dla nauczycieli (delegacje, dofinansowania i inne) oraz dodatków do płac typu: dodatek motywacyjny, dodatek funkcyjny...),
- uzgadnianie z Zarządem Gminy organizacji gimnazjum w trybie ustalonym w statucie szkoły,
- informowanie Zarządu Gminy o potrzebach szkoły,
- udzielanie informacji Zarządowi Gminy o funkcjonowaniu placówki,
- inne, doraźne kontaktowania się z Zarządem w sprawach dotyczących gimnazjum.

XIII. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE.

Gimnazjum jako samodzielna szkoła wprowadza do swojego funkcjonowania następujące zwyczaje i obyczaje:

1. imprezy okolicznościowe z okazji świąt i rocznic państwowych, religijnych i lokalnych,
 - rocznica wybuchu II wojny światowej,
 - Dzień Edukacji narodowej,
 - 11 listopada – rocznica Odzyskania Niepodległości – o charakterze środowiskowym,
 - Szkolny Festyn Świąteczny,
 - 3 Maja- Uchwalenie Konstytucji,
 - Dzień Leśnika, Dzień Ziemi, Święto Bociana,
 - Święto Patrona Szkoły,
 - Gminne Dni Rodziny,
2. Zabawy szkolne:
 - Andrzejki,
 - Zabawa karnawałowa,
 - Dzień dziecka
 - Dyskoteki organizowane przez SU,
 - Inne uroczystości i zabawy zaproponowane i zaakceptowane przez społeczność szkolną.

XIV. MODEL ABSOLWENTA.

Hasła dla klas gimnazjalnych.	Główne cele pracy wychowawcze.	Przewidywane efekty wychowania.
Klasa pierwsza: „CZŁOWIEK I JEGO EMOCJE”.	1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucie własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.	Uczeń potrafi: 1. rozpoznać i nazwać emocje swoje i innych ludzi, 2. radzić sobie z emocjami własnymi, 3. szanuje uczucia i emocje innych, 4. zna swoje wady i zalety, 5. akceptować siebie, 6. być pozytywnie nastawiony do świata i ludzi, 7. powiedzieć „nie”, 8. stosować techniki asertywne, 9. umie przekazywać i przyjmować krytykę, 10. dokonywać wyborów moralnych.
	2. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii regionu jej pochodzenia i historii własnego kraju.	Uczeń zna tradycje i historię własnej rodziny i szanuje je.
	3. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.	Uczeń szanuje godność każdego człowieka niezależnie od narodowości, płci i światopoglądu.

Klasa druga; „PRAWA CZŁOWIEKA”.	1. Poznanie swoich praw obywatelskich.	Uczeń zna: Prawa obywatelskie, potrafi z nich właściwie korzystać.
	2. przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego.	Uczeń zna pojęcia państwa demokratycznego, potrafi wymienić zasady i prawa obowiązujące w państwie demokratycznym, potrafi być gotowym do uczestnictwa w życiu społeczeństwa.
	3. Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (np. Sejm, Senat)	Uczeń potrafi wymienić miejsca i instytucje ważne dla naszego państwa.
	4. Poznanie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (np. radny gminy, sejmiku samorządowego, poseł).	Uczeń wie jakie znaczenie mają wybory dla społeczeństwa.
Klasa trzecia: „CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE”.	1. Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.	Uczeń potrafi dyskutować i artykułować swoje zdanie, przedstawić swoje poglądy i wartości.
	2. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.	Uczeń potrafi dokonywać wyborów właściwych wartości, kierować swoim rozwojem moralnym we właściwym kierunku.
	3. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji.	Uczeń potrafi odpowiedzialnie korzystać ze środków przekazu informacji, odróżnia prawidłową informację od fałszu.

	4. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.	Uczeń zna zagrożenia dla człowieka z rozwoju cywilizacji (choroby, sekty, itp.). potrafi wymienić przyczyny zagrożeń.
--	---	---

XV. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA.

Sposoby dokumentowania:

1. Protokoły Rady Pedagogicznej.
2. Dziennik lekcyjny.
3. Dziennik zajęć pozalekcyjnych, pedagoga.
4. Narzędzia diagnostyczne.